

## ADOPTER DES STRATEGIES ET DES PROCEDURES EFFICACES

<b>Utiliser l'IA pour planifier son écrit</b>	L'IA n'a pas été utilisée pour planifier l'écriture. Il n'y a pas de planification de l'écriture, même sans IA.	L'IA a été utilisée pour planifier l'écriture mais sans intervention personnelle de l'élève.	L'utilisation de l'IA a permis une planification interactive de l'écriture.	L'élève a interagi avec l'IA pour confirmer, affiner ou ajuster la planification de l'écriture.
<b>Utiliser le brouillon pour améliorer sa production écrite</b>	Le brouillon présente peu ou pas de traces de révision.	Le brouillon présente des révisions limitées à des corrections superficielles, sans tenir compte des stratégies de révision-correction.	Le brouillon présente des traces de révision ou de vérification qui améliorent aussi bien le contenu que la forme.	Les différentes versions du texte présentent une démarche de contrôle, d'amélioration et d'enrichissement du texte.
<b>Produire un texte cohérent et travaillé</b>	Le texte est peu développé ou incohérent, ou il est hors sujet.	Le texte est compréhensible mais peu développé ou peu travaillé.	Le texte est cohérent et structuré et répond aux enjeux de la consigne.	Le texte est riche, précis et agréable à lire, il présente une réelle maîtrise stylistique.

## UTILISER L'OUTIL NUMERIQUE DE FAÇON RAISONNEE ET CRITIQUE : UTILISATION DE L'IA

<b>Construire un prompt adapté</b>	Prompt imprécis ou incomplet.	Prompt compréhensible mais peu précis.	Prompt clair prenant en compte plusieurs contraintes.	Prompt précis, structuré et ajusté en fonction des résultats obtenus.
<b>Analyser, réagir et répondre à des productions d'IA</b>	Les réponses sont acceptées sans recul critique. Aucun ajustement du prompt ou des demandes.	Quelques remarques critiques apparaissent mais restent limitées. Ajustements rares ou peu efficaces.	Les productions de l'IA sont analysées et comparées. Les interactions permettent d'améliorer progressivement le résultat.	L'élève identifie avec précision les limites, erreurs ou choix d'écriture de l'IA. Les échanges montrent une démarche autonome et réfléchir d'amélioration du texte.
<b>Adopter un usage responsable du numérique : respecter les règles d'utilisation de l'IA</b>	Les consignes d'usage ne sont pas respectées.	Respect partiel des règles et des usages.	Les usages sont responsables et conformes aux consignes.	L'élève fait preuve d'une réelle réflexion sur les enjeux et limites de l'IA.

## S'INVESTIR DANS UNE DEMARCHE DE PROJET

<b>S'engager dans les activités proposées</b>	Refus de travailler ou faible investissement dans les activités.	Participation irrégulière tout au long du projet.	Participation sérieuse dans les différentes étapes.	Forte implication et participation active tout au long du projet.
<b>Travailler en autonomie et/ou en groupe</b>	Difficulté à travailler seul sans présence constante. La participation aux travaux de groupe est inefficace.	Autonomie limitée ou participation inégale dans le groupe.	Travail autonome et coopération satisfaisante.	Initiative, entraide et autonomie importantes dans le travail.
<b>Tenir un carnet d'expérimentation réflexif</b>	Carnet incomplet ou peu exploitable ; carnet non rendu.	Quelques éléments de réflexion présentes.	Le carnet rend compte des démarches et des apprentissages.	Le carnet montre une réflexion approfondie sur les stratégies et les apprentissages.
<b>S'impliquer dans la valorisation finale</b>	Travail très incomplet ou non rendu.	Peu d'investissement personnel. La présentation finale n'est pas soignée.	La présentation du résultat final est soignée et sérieuse.	La présentation du résultat final témoigne d'un investissement personnel et créatif.