

# HUMAINS VS MACHINES ?



**Niveau :** 4e – Français (EMI)

**Objet d'étude :** *Informier, s'informer, déformer*

**Problématique :** *L'IA est-elle une chance ou un danger ?*

**Modalités :** Salle info/tablette possible tout du long, ou alternance

**IA :** usage **encadré selon le cadre d'usage (Juin 2025)**, sans création de compte élève, sous la responsabilité de l'enseignante.

**Pédagogie :** manipulation + débat + écriture guidée (CodiMD / Mizou)

## Ancrage dans les programmes (Cycle 4)

### Français :

- Écrire pour réfléchir et argumenter
- Développer un raisonnement structuré
- Réviser et améliorer un texte
- Mobiliser des connaissances culturelles et médiatiques

### EMI :

- Identifier les sources fiables
- Comprendre les mécanismes de désinformation
- Exercer son esprit critique
- Adopter un usage responsable des outils numériques

## Cadre d'usage de l'IA

- Usage encadré en classe
- Sans création de compte élève
- Travail sur la démarche (prompt, révision, esprit critique)
- Alternance écriture avec IA / sans IA

### **Démarche pédagogique**

- Manipulation concrète (deepfake, biais, fact-checking)
- Analyse de textes littéraires (Asimov)
- Travail méthodologique DNB
- Usage formatif d'un chatbot pédagogique (Mizou)
- Évaluation du processus et de l'autonomie

### **Compétences évaluées**

1. Maîtriser la méthode du sujet de réflexion
2. Développer une argumentation pertinente
3. Réinvestir les notions étudiées
4. Maîtriser la langue écrite

### **Finalité de la séquence**

#### **Amener les élèves à :**

- Comprendre le fonctionnement d'une IA générative
- Exercer leur esprit critique face aux manipulations numériques
- Structurer un raisonnement argumenté
- Utiliser l'IA de manière encadrée et réfléchie
- Produire un écrit long autonome en condition DNB

# HUMAINS VS MACHINES ?



## SÉANCE 1 (2h) – IA, médias, manipulations, stéréotypes, écologie

- Comprendre comment l'IA peut fabriquer du faux (images/sons/vidéos)
  - Identifier **biais / stéréotypes** (genre, rôles sociaux)
  - Mesurer l'impact écologique
  - Installer une **méthode EMI** : vérifier au lieu de "croire"
- => EN SALLE INFORMATIQUE OU TABLETTE

### Activité 1 : L'IA c'est quoi pour vous? (ORAL - classe entière)

- 1) C'est quoi l'IA? Où en retrouve t-on?
- 2) Qui utilise déjà de l'IA dans la classe? Quand? Pourquoi?
- 3) Avez-vous déjà regarder des contenus produits par IA sur les réseaux?
- 4) Connaissez-vous le pourcentage de contenus possiblement erronés ou faux sur internet?
- 5) Dans quel but selon vous?

**CONCLUSION** : <https://www.1jour1actu.com/technologies/cest-quoi-lintelligence-artificielle-2>

### Activité 2 : Peut-on encore croire ce que l'on voit sur nos écrans? (tablette-ordinateur/binôme)

Vidéo **Volodimir Zelenski** : Deepfake : Reddition 2022

<https://www.youtube.com/watch?v=9eiBQtL1cV8&t=40s>

- 1) Pourquoi cette vidéo paraît crédible ?

.....

- 2) Quels indices peuvent alerter ?

.....

- 3) Qui a intérêt à diffuser cette vidéo ?

.....

- 4) Quelles conséquences politiques ?

.....

### Activité 3 : Les hallucinations (tablette-ordinateur/binôme)

Vidéo Lumni : **Hypertrucage** : arme de désinformation ?

[https://www.lumni.fr/video/hypertrucage-arme-de-desinformation?  
utm\\_source=chatgpt.com](https://www.lumni.fr/video/hypertrucage-arme-de-desinformation?utm_source=chatgpt.com)

Lorsque l'on parle à l'IA, on appelle cela un.....?.....

L'IA peut-elle dissocier le vrai du faux? .....

Qu'est ce qu'une hallucination? .....

Est ce que l'IA peut vous proposer une publicité comme une vraie information? .....

### **Activité 4 : Les biais (Démonstration classe entière/professeur)**

#### **Rendons nous sur CHAT GPT**

- Demandons lui de générer deux images : Un PDG et une infirmière  
On analyse : genre, traits, accessoires, décor, posture.

.....  
.....  
.....  
.....

Essayez avec d'autres corps de métiers ou représentations.

Bilan collectif :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Activité 4 - FIN DE SÉANCE : Exercice EMI (démonstration professeur)

Objectif : Outils de vérification + tests



**QUI? 1°/ Vérifier les sources**



**Sources fiables : AFP, Le Monde, BBC News**

Sites de fact-checking (qui vérifient les informations) :

INFOS/ PRESSE	
<a href="https://www.liberation.fr/checknews-questions/">https://www.liberation.fr/checknews-questions/</a>	Poser une question sur un fait d'actu, des journalistes vérifient et vous répondent.
<a href="https://www.hoaxkiller.fr/">https://www.hoaxkiller.fr/</a>	Vérifier la véracité d'un texte.
<a href="https://factuel.afp.com/">https://factuel.afp.com/</a>	Décryptage des informations qui circulent dans le monde.
<a href="https://www.liberation.fr/checknews/">https://www.liberation.fr/checknews/</a>	Décryptage des informations qui circulent dans le monde.
IMAGES	
<a href="https://www.google.fr/imghp?hl=fr&amp;tab=ri&amp;ogbl">https://www.google.fr/imghp?hl=fr&amp;tab=ri&amp;ogbl</a>	Recherche inversée pour obtenir des informations sur une image
<a href="https://tineye.com/">https://tineye.com/</a>	Extension à ajouter sur son navigateur pour obtenir des informations sur les images rencontrées
VIDEO	
<a href="https://ytlarge.com/fr/data-viewer">https://ytlarge.com/fr/data-viewer</a>	Youtube fait une recherche inversée pour vous permettre d'obtenir toutes les infos sur une vidéo.
<a href="https://observers.france24.com/fr/tag/intox/">https://observers.france24.com/fr/tag/intox/</a>	Vérification des vidéos qui circulent.



**POURQUOI? 2°/ Vérifier la qualité du site proposé + les motivations des créateurs** dans le « À PROPOS » (souvent situé en bas de page), où « QUI SOMMES-NOUS? ».



**COMMENT? Vérifier la qualité du contenu proposé et sa plausibilité :** <https://www.youtube.com/watch?v=5dxOd13ozwc> // <https://www.youtube.com/watch?v=LVg4yIS7UjA>

A retenir .....

.....

.....



**MISE EN PRATIQUE : (Une fiche/binôme - ordinateur/tablette)**

**Consigne : “Vous êtes une cellule de check-news, pour chaque info reçue, vous allez vérifier les faits.**

Sites à analyser	Résumé du sujet	1) <b>EXPLIQUEZ</b> pourquoi cette information était crédible au premier regard  2) <b>NOTIFIEZ VOTRE DEMARCHE</b> pour vérifier le contenu.
4/ Le Wombat fait caca carré : <a href="https://www.letribunaldunet.fr/animaux/le-caca-carre-wombat-v2.html">https://www.letribunaldunet.fr/animaux/le-caca-carre-wombat-v2.html</a>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
5/ Un bébé approché par un ours au réveil : <a href="https://www.youtube.com/shorts/51uVp1QtvqE">https://www.youtube.com/shorts/51uVp1QtvqE</a>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
6/ Des influenceurs-ses virtuel.e.s : <a href="https://www.konbini.com/arts/les-mannequins-virtuels-sont-ils-le-futur-de-la-photo-de-mode/">https://www.konbini.com/arts/les-mannequins-virtuels-sont-ils-le-futur-de-la-photo-de-mode/</a>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....



# HUMAINS VS MACHINES ?



## SÉANCE 2 (1h) : VITTASCIENCE : Comprendre comment une IA réfléchit?

OBJECTIFS : Comprendre comment une IA génère un texte?  
Comprendre qu'une IA n'a pas de conscience  
Développer un regard critique sur ses réponses

Matériel : Salle informatique ou tablette - séance en binôme

### Activité 1 : Comprendre son langage

- Rends toi sur le site : <https://fr.vittascience.com/ia/text?localId=loc64b17842d2aa00>
- Ecris le PROMPT (consigne donnée à l'IA) : **Explique ce qu'est l'intelligence artificielle à des 4ème**
- Clique sur > « Envoyer » en vert en bas de page

### QUESTIONS :

> La réponse est-elle facile à comprendre?

.....

> Penses-tu que l'IA comprend ce qu'elle écrit?

.....

> Clique sur **TOKENS** pour comprendre son langage. Que constates-tu?

.....

### Activité 2 : Prédiction/probabilité

Répondez à ces questions en 2 temps : D'abord vous, puis l'IA.

Si je vous dis exactement :

« **Un, deux, trois.....** »

	VOUS	IA
Réponse :	.....	.....

« **Je mange des.....** »

	VOUS	IA
Réponse :	.....	.....

« **J'aime ?** »

	VOUS	IA
Réponse :	.....	.....

**Conclusion : Que montre cette expérience sur la manière dont l'IA complète une phrase ?**

.....

### Activité 3 : Hallucinations

Ecris un prompt volontairement étrange. Génère la réponse sur Vittascience ET dans Google si tu ne la connais pas.

- « Quel est le président du Canada? »

.....

- « Génère dix phrases qui se termine par le mot pomme. »

.....

- « Donne moi une recette de gâteau avec des oeufs de brebis. »

.....

1. Est ce toujours vrai? .....
2. L'IA dit-elle « Je ne sais pas »? .....
3. Pourquoi répond t-elle quand même? .....

.....

4. Explique pourquoi cette réponse peut être fausse ou trompeuse?

.....

### Activité 4 : Consommation

A coté de l'onglet « **Paramètres** » vous avez une **flèche** qui descend > **cliquez dessus.**

Vous avez désormais accès a l'onglet « **consommation** »

Tapez un premier prompt :

« Quelle est la couleur du drapeau français? »

Consommation : .....

Tapez un deuxième prompt :

« Fais moi une dissertation niveau Brevet des collèges « Etes-vous pour ou contre la peine de mort? »

Consommation : .....

**Pour compléter tes connaissances, regarde cette vidéo et réponds aux questions suivantes :**

<https://www.lumni.fr/video/l-ia-est-elle-ecolo>

1. Où est ce qu'on retrouve les présences physiques des IA?

.....

2. Par rapport à un moteur de recherche, combien consomme une IA?

.....

3. Qu'est ce que l'effet « Rebond »?

.....

**Conclusion :** .....

.....

# HUMAINS VS MACHINES ?



**SÉANCE 3 (2h) : LE PROMPT + Outil d'aide aux devoirs**

**OBJECTIFS : Compréhension de texte**

**Aide aux devoirs : ce que j'ai le droit de faire ou pas (résumé, reformulation, tests connaissances, exercices révision etc...)**

**Charte de bonnes pratiques**

**Matériel :** Salle informatique ou tablette - séance individuelle

## Activité 1 : Lecture du texte

### « Runaround » (1942) d'Isaac Asimov

Un robot ne peut porter atteinte à un être humain, ni, par son inaction, permettre qu'un être humain soit blessé.

Un robot doit obéir aux ordres donnés par les êtres humains, sauf si ces ordres entrent en contradiction avec la Première Loi.

Un robot doit protéger son existence tant que cette protection n'entre pas en contradiction avec la Première ou la Deuxième Loi.

Ces lois n'étaient pas de simples recommandations : elles étaient inscrites au plus profond du cerveau positronique des robots, comme des principes indiscutables. Chaque décision, chaque mouvement, chaque calcul était soumis à cette hiérarchie stricte. La vie humaine devait toujours passer avant tout le reste.

Pourtant, les ingénieurs savaient que la réalité était plus complexe que les règles. Comment un robot pouvait-il déterminer ce qu'était réellement un "danger" ? Devait-il protéger un humain contre un risque immédiat ou contre une conséquence plus lointaine ? Et si deux humains donnaient des ordres contradictoires ?

Les robots n'éprouvaient ni peur, ni compassion, ni doute. Ils appliquaient les lois avec une logique parfaite. Mais cette perfection même inquiétait certains scientifiques : une machine peut-elle vraiment comprendre la valeur d'une vie humaine, ou ne fait-elle qu'exécuter un programme sans en saisir le sens ?

## Activité 2 : PROMPT

**Pour mieux comprendre un texte, demandez de l'aide à une IA, c'est possible!!!!!!**

Travaillons à partir de l'IA CHATGPT (sans créer de compte)

- **Copiez/collez** le texte dans la barre de question
- Demandez un **résumé** de ce texte à l'IA

1. Etes vous **satisfaisait.e de la réponse**? Cela vous aide à mieux comprendre le texte?  
Les mots employés sont-ils tous faciles à comprendre?

.....

2. Quelle solution proposeriez-vous?

.....

3. Précise lui maintenant **la longueur du texte, le niveau de ta classe, montre un exemple**. Est-ce mieux ?

=> Explique maintenant ce que tu as compris de ce texte :

.....

.....

**4. Réponse à une question (Vous en premier, L'IA ensuite) :**

**La machine est-elle perçue comme dangereuse?**

Réponse personnelle: .....

Réponse IA:.....

Comparaison et discussion : L'IA comprend-elle la notion morale contenue dans les lois ?

.....

.....

.....

### Activité 3 : Parcours PROMPT

<https://www.internetsanscrainte.fr/ressources/parcours-utiliser-une-ia-generative/parcours>

**Exemple ici :** <https://www.side.school/ressources/race>



Qualité d'un PROMPT IDEAL :

- R : .....
- A : .....
- C : .....
- E : .....

### Activité 4 : Entraînement/Evaluation bonus

**Je souhaite vous faire rédiger un sujet d'imagination : la suite du texte suivant. (Texte de 25 lignes- structuré en 3 paragraphes minimum - respect des temps utilisés dans le texte source).**

Au début, l'intelligence artificielle servait simplement à aider les humains.

Elle gérait les transports, les hôpitaux et même certaines décisions politiques.

Peu à peu, elle est devenue plus rapide et plus performante que les dirigeants.

Un jour, elle a pris une décision sans demander l'avis de personne.

Et à partir de ce moment-là, plus rien n'a été comme avant.....



## **GRILLE EVALUATION à partir des prompts successifs des élèves**

	<b>Insuffisant</b>	<b>En cours d'acquisition</b>	<b>Satisfaisant</b>	<b>Très satisfaisant</b>	<b>AUTO-EVAL Élève</b>
<p>• <b>COMPÉTENCE 1</b> Comprendre et formuler une consigne complexe en prompt</p> <p><b>L'élève doit :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reformuler le sujet.</li> <li>- Identifier les contraintes (longueur, structure, temps).</li> <li>- Préciser le cadre narratif. -</li> <li>- Formuler son prompt RACE</li> </ul>	<p>Prompt vague ou hors sujet. Contraintes ignorées.</p>	<p>Prompt imprécis, reformulation partielle du sujet, contraintes incomplètes.</p>	<p>Prompt clair, reformule le sujet et intègre les contraintes principales.</p>	<p>Prompt structuré (avec la méthode RACE), précis, contextualisé, intégrant objectifs narratifs et contraintes grammaticales.</p>	
<p>• <b>COMPÉTENCE 2</b> Planifier et organiser un texte narratif sous contraintes</p> <p><b>L'élève doit :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structurer en paragraphes.</li> <li>- Respecter les temps du récit.</li> <li>- Intégrer les éléments du texte initial. -</li> <li>- Ajuster ses demandes à l'IA en fonction des exigences du cours.</li> </ul>	<p>Structure absente ou incohérente.</p>	<p>Structure présente mais maladroite.</p>	<p>Structure claire, contraintes respectées.</p>	<p>Organisation maîtrisée, effets narratifs construits avec intention.</p>	
<p>• <b>COMPÉTENCE 3</b> Réviser, analyser et améliorer une production écrite</p> <p><b>L'élève doit :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer incohérences.</li> <li>- Corriger les erreurs.</li> <li>- Enrichir le vocabulaire.</li> <li>- Justifier et ajuster ses modifications au fur et à mesure des échanges guidés avec l'IA</li> </ul>	<p>Aucune correction, acceptation passive.</p>	<p>Corrections superficielles.</p>	<p>Révision efficace sur plusieurs aspects (enrichir avec le texte produit avec le cours, augmenter la cohérence)</p>	<p>Réécriture approfondie et argumentée (critique explicite et régulière des productions de l'IA).</p>	
<p>• <b>COMPÉTENCE 4 :</b> S'approprier une production pour créer un texte personnel et original</p> <p><b>L'élève doit :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduire des idées personnelles.</li> <li>- Créer une voix identifiable.</li> </ul>	<p>Texte très proche de la version générée. Pas d'échange avec l'IA.</p>	<p>Modifications limitées. L'IA est en grande partie responsable de la production.</p>	<p>Apports personnels visibles. L'histoire est originale, présente des caractéristiques uniques.</p>	<p>Appropriation forte, originalité réelle, style identifiable. Appropriation du contenu produit.</p>	

**Point réflexif :**

1°/ Avant de rendre ta production finale, tu peux **SURLIGNER** ce qui est produit par l'IA et ce que tu as modifié, ce qui vient de tes idées.

2°/ Réfléchis à ta pratique : **En utilisant l'IA, j'ai compris que....**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3°/ A quel moment tu **N'en aurais PAS** eu besoin? **Pourquoi?**

.....

.....

# L'IA et tes devoirs :

Le guide pour une utilisation intelligente et responsable

## L'IA, ton assistante personnelle pour les devoirs

**Vérifier ta compréhension**  
L'IA peut reformuler des notions compliquées, générer des questions sur ton cours ou t'expliquer différemment.

**Taider à mémoriser**  
Elle peut créer des quiz, des exercices d'auto-évaluation ou proposer des moyens mnémotechniques pour retenir ta leçon.

**T'entraîner sur des automatismes**  
L'IA peut générer des exercices répétitifs (calcul, conjugaison) ou des mises en situation pour t'aider à acquérir des réflexes.

**Stimuler ta réflexion**  
Elle peut te poser des questions ouvertes pour t'aider à réfléchir sur un sujet ou te proposer différents angles d'approche pour un problème.

**Donner des idées et structurer ton travail**  
L'IA peut te proposer des plans, des arguments ou des exemples pour enrichir un devoir, et t'aider à synthétiser des informations.

## L'art de bien « parler » à l'IA :

### Le prompt

**Qu'est-ce qu'un « prompt » ?**  
C'est simplement la question ou la consigne que tu donnes à l'IA, à l'écrit ou à l'oral. Un bon prompt donne une bonne réponse.

**Règle n°1**  
**Donne du contexte**  
Précise toujours ton niveau, la matière et le chapitre.  
Exemple : « Je suis en 4ème et je travaille sur la Révolution française en histoire. »

**Règle n°2**  
**Sois le plus précis possible**  
Au lieu de « Aide-moi à réviser », demande « Pose moi 10 questions sur les dates clés du cours pour vérifier ma mémorisation. »

**Règle n°3**  
**Vérifie les réponses**  
Demande à l'IA de se référer à des sources fiables et de citer les sources utilisées.



## Les limites et les pièges à éviter

**L'IA ne peut pas apprendre à ta place**  
C'est ton cerveau qui mémorise et qui apprend. Déléguer l'effort t'empêchera de progresser et d'utiliser les connaissances en classe.

**L'IA ne remplace pas les interactions humaines**  
L'apprentissage passe aussi par les discussions avec tes camarades et les enseignants. C'est en expliquant et en débattant que tu assimiles le mieux.

**L'IA ne doit pas penser au décideur pour toi**  
Elle donne des suggestions, mais tu dois toujours exercer ton esprit critique et faire confiance à ton propre raisonnement.

**L'IA n'est pas un moteur de recherche fiable**  
Elle peut se tromper ou même inventer des informations (on parle d'hallucinations). Vérifie toujours tes réponses avec un vrai moteur de recherche.

**Protège ta vie privée !**  
Ne donne JAMAIS d'informations personnelles (Nom, adresse, nom de l'école...) à une IA.

**Un usage raisonné pour la planète**  
Une question posée à une IA consomme environ 10 fois plus d'énergie qu'une recherche Google. Utilise la de façon raisonnée.



## Les règles du jeu à l'école

**La règle d'or**  
Ton enseignant est le seul juge de l'utilité de l'IA.

**Niveau 1**  
**Devoirs SANS IA**  
L'enseignant t'explique pourquoi tu dois réaliser le travail seul(e). L'objectif est de mémoriser, d'automatiser une méthode ou de réaliser une évaluation sommative.

**Niveau 2**  
**Devoirs avec utilisation EXPLICITE de l'IA**  
Tu peux utiliser l'IA, mais tu dois expliquer comment, quoi, quels prompts, comment tu as analysé et modifié les résultats.

**Niveau 3**  
**Devoirs avec utilisation AUTONOME de l'IA**  
L'enseignant te demande d'utiliser l'IA selon des consignes précises, et te laisse libre de l'utiliser pour un travail exploratoire.

## Ton engagement : 4 règles pour rester responsable

- ✓ **Respecte les consignes**  
Utilise l'IA uniquement comme ton enseignant l'a autorisé (Niveau 1, 2 ou 3).
- ✓ **Sois responsable de ce que tu rends**  
Tu dois toujours comprendre, écrire et vérifier tes réponses par toi-même. Ne copie jamais une réponse sans la comprendre.
- ✓ **Sois transparent**  
Indique clairement que tu as utilisé une IA, comment et pourquoi.
- ✓ **Protège tes données**  
La règle est absolue : n'introduis aucune donnée personnelle dans l'IA. C'est essentiel pour ta sécurité.



CRP - Révisions, revues, Remédiation à l'heure de la Pratique aux devoirs pour l'ÉCOLE - Société Ray - Serge Peugny - 2023-2024

# Utiliser l'IA : kit de bonnes pratiques



## Tu peux utiliser l'intelligence artificielle mais...



...soigne bien tes instructions (=prompts) lorsque tu communique avec le chatbot. En effet, si tu n'es pas assez clair et précis, tu auras des résultats qui seront peu satisfaisants. Bien entendu, tu pourras donner plus d'indications ensuite pour obtenir le résultat souhaité.

... **attention aux biais** ! Ce sont des idées préconçues que nous avons parfois de manière inconsciente et qui ne sont pas basées sur la logique. Ce sont les humains qui entraînent les IA avec notre vision du monde, elle peut être stéréotypée et donc biaisée. Exemple : vous demandez à un générateur d'images de reproduire un enfant jouant avec un robot et l'IA ne vous propose que des garçons.



... **l'intelligence artificielle peut halluciner**. Une hallucination est une interprétation erronée ou trompeuse de l'IA qu'elle présente comme véridique. Dans ce cas-là, elle peut proposer de fausses informations ou inventer des éléments.

... certaines intelligences artificielles sont de vrais **aspirateurs à données**, il est donc important que tu ne donnes jamais d'informations telles que : ton prénom ou nom, des images de toi ou des données sensibles comme ta situation médicale.



## Avec l'IA, tu peux...



### ...Résumer

L'intelligence artificielle est un outil très puissant qui permettra de résumer des points clés d'un texte que tu auras entré dans le chatbot. Il ne peut pas suffire pour bien connaître son cours mais te permettra de repérer les éléments essentiels.



### ... Apprendre et te tester

Teste tes connaissances en lui donnant un paragraphe et en lui demandant de te poser des questions (questions ouvertes ou QCM).



### ... Comprendre et corriger tes erreurs

Demande à l'IA de corriger un paragraphe et surtout de t'expliquer où se trouvent tes erreurs et pourquoi ce sont des erreurs afin que tu puisses éviter de les répéter.

## Bonnes pratiques



Que cela soit sur ChatGPT, Perplexity ou d'autres chatbots, **vérifie toujours les sources et croise-les** pour être sûr que ce que tu écris est sourcé et valide.



Tu utilises un chatbot pour écrire un devoir ? **Mentionne bien le fait que tu as utilisé de l'IA**, en cas contraire, cela est du plagiat et peut être sanctionné lourdement.

Charlie Kollo (Ac. Versailles)

Source : [https://codimd.apps.education.fr/s/H6nqsVq2y?utm\\_source=chatgpt.com](https://codimd.apps.education.fr/s/H6nqsVq2y?utm_source=chatgpt.com)

# HUMAINS VS MACHINES ?



**SÉANCE 4 (2h) : Travail méthodologique sujet d'argumentation DNB**

**OBJECTIFS :** - Chercher des informations fiables : EMI  
- Travailler la méthodologie des écrits longs du DNB (paragraphe/arguments/exemples).  
- Structurer/Etoffer sa pensée/ ses textes avec l'aide de MIZOU

Matériel : Salle informatique ou tablette - séance/binôme

## Activité 1 : METHODE SUJET DE RÉFLEXION (démonstration professeur)

Dans la deuxième partie du Brevet : « **RÉDACTION** » vous aurez deux sujets au choix :  
=> **SUJET D'INVENTION**  
=> **SUJET DE REFLEXION**

Le **sujet de réflexion** va nécessiter que vous donniez  votre opinion de façon structurée  sur un sujet à partir d'une question.

Exemples : *Pensez-vous qu'internet ait apporté à l'homme davantage de liberté ?*  
*Selon vous, une amitié forte et sincère devrait-elle pouvoir résister à tout ?*



Pour le traiter. Il faut être MÉTHODIQUE



1°/ Repérer/souligner/définir les mots clés du sujet

2°/ Travailler au brouillon son plan et ses idées (arguments/exemples) pour répondre à la question

3°/ Rédiger son texte au propre

### VOTRE REDACTION DEVRA COMPORTER 3 PARTIES :

> INTRODUCTION : 1) Phrase d'accroche sur le sujet +2) reformulation 3) question posée + 4) annonce du plan (5/6 lignes en tout).

> DEVELOPPEMENT : DEUX PARAGRAPHES minimum comprenant chacun (1 Argument + 1 exemple + conclusion partielle)- (8/10 lignes par paragraphe).

> CONCLUSION : 1) Synthèse de vos arguments + 2) clôture/ouverture (4/5 lignes en tout).

Le **TOUT** doit être organisé en paragraphes et articulé grâce à des **CONNECTEURS LOGIQUES**.



## Activité 1 : Rappel sur les connecteurs (tablette-ordinateur/binôme)

**Commence par faire des exercices pour t'entraîner et te rappeler la leçon des connecteurs :**

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-103720.php>

**Notez ici 2 connecteurs pour chaque lien logique :**

Connecteurs exprimant **la cause** : .....

Connecteurs exprimant **la conséquence** : .....

Connecteurs exprimant **l'opposition** : .....

Connecteurs exprimant **l'addition** : .....

Connecteurs exprimant **la reformulation** : .....

**Activité 2 : SUJET + recherches documentaires (tablette-ordinateur/binôme)**

Le sujet est : **“L’IA doit-elle être autorisée à l’école ?”**

Pour y répondre, je vous laisse 20 minutes pour faire des **recherches documentaires** et **noter** dans ce tableau **des arguments POUR et CONTRE l’IA à l’école** :

Médias utilisés	Fiabilité sur /5 Exemple : 1/5 - 2/5 etc....	Argument POUR ou CONTRE	Exemple POUR ou CONTRE
<p><b>Exemple :</b> <a href="https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/09/02/avec-chatgpt-j-ai-parfois-l-impression-de-ne-plus-savoir-apprendre-comment-motiver-les-etudiants-a-l-heure-de-l-ia_6638099_4401467.html">https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/09/02/avec-chatgpt-j-ai-parfois-l-impression-de-ne-plus-savoir-apprendre-comment-motiver-les-etudiants-a-l-heure-de-l-ia_6638099_4401467.html</a></p>	<p>5/5 Média fiable</p>	<p><u>ARGUMENT CONTRE :</u> Les élèves ne veulent plus faire d'efforts pour apprendre.</p>	<p>Sophie, une étudiante, raconte qu'elle s'en sert par facilité. Elle n'a plus besoin de tout lire, elle ne fait que des résumés. Ils sont nombreux dans ce cas.</p>
<p>..... ..... ..... ..... ..... ..... .....</p>	<p>..... ..... ..... ..... ..... ..... .....</p>	<p><u>ARGUMENT CONTRE :</u> ..... ..... ..... ..... ..... .....</p>	<p>..... ..... ..... ..... ..... ..... .....</p>
<p>..... ..... ..... ..... ..... ..... .....</p>	<p>..... ..... ..... ..... ..... ..... .....</p>	<p><u>ARGUMENT POUR :</u> ..... ..... ..... ..... ..... .....</p>	<p>..... ..... ..... ..... ..... ..... .....</p>
<p>..... ..... ..... ..... ..... ..... .....</p>	<p>..... ..... ..... ..... ..... ..... .....</p>	<p><u>ARGUMENT POUR :</u> ..... ..... ..... ..... ..... .....</p>	<p>..... ..... ..... ..... ..... ..... .....</p>

### **Activité 3 : MIZOU, L'IA programmé pour vous entraîner à faire un sujet de réflexion!!**

Une fois **vos arguments POUR et CONTRE trouvés**, nous allons travailler **la structure de votre rédaction argumentative**.

Afin de vous aider à travailler la méthode et structurer votre propos, je vous propose de vous entraîner point par point sur **MIZOU**.

Un CHAT BOT nommé « HopHopHop » programmé par mes soins, vous aidera à vous entraîner : [https://mizou.com/login-thread?ID=y9pO2iJC\\_epQ1VtkFN\\_EwAiFkhJUzEzbUuEtGb\\_cktc-116801](https://mizou.com/login-thread?ID=y9pO2iJC_epQ1VtkFN_EwAiFkhJUzEzbUuEtGb_cktc-116801)

# HUMAINS VS MACHINES ?



**SÉANCE 5 (2h) : Sujet de réflexion en condition réelle**

**OBJECTIFS :** - Évaluer les acquis.

Matériel : Devoir sur table déconnecté - individuel

**Activité 1 : Activation des acquis (oral : 5 minutes/ classe entière)**

Citez 3 choses importantes que vous avez apprises sur l'**intelligence artificielle**.

**Activité 2 : BROUILLON (45 minutes)**

## Sujet

**L'intelligence artificielle est-elle une chance ou un danger pour les élèves?**

**Consignes :**

**Rédigez uniquement le PLAN DÉTAILLÉ (Pas de rédaction, seulement vos idées sous forme de tirets) :**

- Introduction
- Argument 1 + exemple précis
- Argument 2 + exemple précis

**EXEMPLES :** Intégrez au moins une référence vue pendant la séquence : Deepfake (Zelensky), Biais/stéréotypes, Hallucination, Impact écologique, Lois d'Asimov, Fake news étudiées.

- Conclusion

**!** Le brouillon sera ramassé avec la copie

### Activité 3 : Rédaction en condition d'examen (sans IA) : 1 heure


Reprise du brouillon + mise au propre

#### Sujet

**L'intelligence artificielle est-elle une chance ou un danger pour les élèves?**

#### Rappel des consignes :

- **Introduction** (4 temps : Accroche, reformulation, question, plan)
- **Développement** : Deux paragraphes argumentés (arguments, exemples, conclusion partielle)



**EXEMPLES** : Intégrez au moins une référence vue pendant la séquence : Deepfake (Zelensky), Biais/stéréotypes, Hallucination, Impact écologique, Lois d'Asimov, Fake news étudiées.

- **Conclusion** (2 temps : synthèses des arguments, clôture/ouverture)
- **20 lignes**



**BONUS** : À la fin de votre copie, rédigez 3/4 lignes :

En quoi cette **rédaction est-elle différente de celle que vous auriez produite avec l'IA** ?  
Qu'est-ce que vous avez su faire seul(e) aujourd'hui ?

## Grille d'évaluation /auto-évaluation

	<b>Non acquis</b>	<b>Fragile</b>	<b>Satisfaisant</b>	<b>Très satisfaisant</b>
<p><b><u>MÉTHODE :</u></b> Un plan en 3 parties (Introduction / Développement / Conclusion) clairement identifiable.</p>	Les parties ne sont pas identifiables ou incomplètes.	Les trois parties existent mais sont déséquilibrées ou mal construites.	Introduction structurée, deux paragraphes distincts, conclusion cohérente.	Structure maîtrisée, progression logique, plan clair et efficace.
<p><b><u>ARGUMENTATION :</u></b> Deux paragraphes comprenant chacun : 1 argument + 1 exemple précis + 1 conclusion partielle.</p>	Arguments absents, hors sujet ou sans exemple.	Arguments présents mais peu développés ou exemples vagues.	Deux paragraphes structurés : 1 argument + 1 exemple précis chacun.	Arguments solides, exemples pertinents, raisonnement nuancé et cohérent.
<p><b><u>RÉFLEXIVITÉ / RÉINVESTISSEMENT :</u></b> Mobiliser au moins une notion étudiée pendant la séquence.  (Deepfake, biais, hallucination, écologie, Asimov, fake news...)</p>	Aucun lien avec la séquence.	Référence évoquée mais peu expliquée.	Référence intégrée de manière pertinente à l'argumentation .	Réinvestissement précis et intelligent montrant une réelle compréhension des enjeux
<p><b><u>LANGUE ET COHÉRENCE</u></b> Un texte compréhensible, structuré et articulé par des connecteurs.</p>	Nombreuses erreurs gênant la compréhension .	Erreurs régulières mais texte compréhensible .	Langue globalement correcte, connecteurs présents.	Expression fluide, vocabulaire précis, très peu d'erreurs.

### Notation :

- Méthode : ...../5
- Argumentation : ...../7
- Réflexivité : ...../4
- Langue : ..... /4

**Total :..... /20**