



## L' Hebdo Lettres de l'Académie de Grenoble Du 14 au 20 mars 2016



**EMI : de l'infopollution aux théories du complot.**

**Semaine de la Presse et des Médias à l'école du 21 au 26 mars 2016**

*Qui régit aujourd'hui l'information ? Comment vérifier sa fiabilité, sa crédibilité ? Quelle place occupent les réseaux sociaux et les moteurs de recherche dans sa diffusion ? Comment permettre aux élèves de distinguer l'information de la rumeur dans une forêt numérique « info-polluée » ?*

Le professeur de Lettres forme les élèves « à une lecture critique et distanciée des contenus et des formes médiatiques. Ils sont incités à s'informer suffisamment, notamment par une lecture régulière de la presse en français et en langues vivantes, ainsi qu'à produire et diffuser eux-mêmes de l'information. L'acquisition des compétences de l'EMI est mise en œuvre tout au long du cycle, notamment dans le cadre des enseignements pratiques interdisciplinaires ; chaque compétence présentée ici peut être réinvestie d'une année à l'autre selon les projets. »

[Programmes Cycle 2,3,4 parus au BO N°11 - 26 Novembre 2015 \( Cycle 4, p.386\)](#)

### => **Zoom sur l'infopollution :**

Cette [première lettre Edu\\_Num thématique](#) concerne "L'infopollution". Très riche, elle présente des scénarios pédagogiques de disciplines variées : « L'ÉDU'base référence plusieurs scénarios en lien avec la thématique, en particulier les hoax, les rumeurs et la désinformation « [Hoax-a](#) »

[m'énerve ces cyber-rumeurs](#), [Internet et désinformation](#), [La désinformation par l'image à l'heure des médias sociaux](#), [Le buzz ou la viralisation de l'information](#), [Une chasse au canular collaborative](#), [« Tout n'est pas toujours vrai sur internet ! »](#) La sélection des ressources présentée dans cette lettre s'inscrit particulièrement dans la continuité des travaux engagés au sein des TraAM ("Travaux académiques mutualisés") ÉMI dont l'un des thèmes 2015-2016 aborde les notions de « hoax », « rumeur » et « désinformation ».

Cette lettre est publiée à l'occasion du salon Educaticice et de la table-ronde du 10 novembre 2015: " Comprendre les mécanismes de désinformation dans les médias et les réseaux sociaux à l'ère du numérique" .

### => **Focus sur la journée nationale d'étude du 9 février 2016: « Réagir face aux théories du complot »**

« Tout en convoquant des savoirs fondamentaux et des connaissances acquises dans d'autres cours, [l'EMI et l'EMC] mettent l'accent sur des questions de citoyenneté, d'apprentissage et de pratique du débat, de connaissance des médias et de l'information.

J'aborderai d'ailleurs ici une question particulièrement importante, liée directement à l'essor du complotisme, et qui est à la fois enseignée dans l'EMI, mais qui va bien au-delà. C'est, naturellement, celle d'Internet. Oui, la diffusion des savoirs est une belle chose ! Mais elle s'accompagne aussi de la diffusion de son ennemi intime : celle des théories complotistes. Dès lors, il y a un moment où nous devons affronter directement les enjeux liés à cette révolution que constitue Internet.

L'École ne peut pas l'esquiver.

Nous ne pouvons pas faire comme si nos élèves, notre jeunesse, n'étaient pas, comme nous, confrontés, dans leur vie de tous les jours, à une innovation qui a bouleversé nos vies et notre rapport au monde. »



Extrait du [discours de Madame La Ministre de l'Éducation Nationale](#), de l'enseignement supérieur et de la recherche, NAJAT VALLAUD-BELKACEM, tenu lors de la journée d'étude « Réagir face aux théories du complot » qui a réuni 300 participants au Muséum national d'histoire naturelle.

[A télécharger, sur la page dédiée, un riche dossier de Presse](#)  
[Le Dossier Conspi Hunter : comment nous avons piégé les complotistes.](#)

=> **Ressources sur Éduscol :**

[L'EMI et la stratégie du numérique](#) : « L'objectif d'une Education aux Médias et à l'Information est de permettre aux élèves d'exercer leur citoyenneté dans une société de l'information et de la communication, de former des "cybercitoyens" actifs, éclairés et responsables de demain. »

[Des pratiques pédagogiques autour de l'EMI.](#) : un espace ressources pour le professeur.

[Déconstruire la désinformation et les théories conspirationnistes](#) : Les enseignants peuvent accompagner leurs élèves dans un travail de réflexion et de mise à distance critique des informations qu'ils reçoivent et diffusent, en questionnant leur usage des médias, en particulier les réseaux sociaux.

=> **Sur le site de la page des Lettres de Grenoble :**

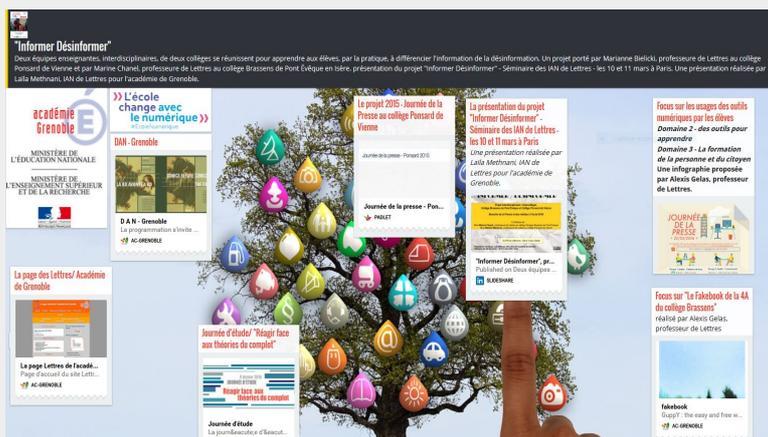
**Présentation du projet « Informer/Désinformer »**

Deux équipes enseignantes, interdisciplinaires, de deux collèges se réunissent pour apprendre aux élèves, par la pratique, à différencier l'information de la désinformation. Ce projet est porté par MARIANNE BIELICKI, professeure de Lettres au collège Ponsard de Vienne et par MARINE CHANEL, professeure de Lettres au collège Brassens de Pont Évêque en Isère.



Ce projet est motivé par le désir d'éveiller les consciences des élèves pour n'être plus crédules face à l'information. Il se déroulera le 22 mars 2016 au cours de **la semaine de la Presse et des médias à l'école**. Ses dimensions interdisciplinaires et transdisciplinaires permettront de développer les compétences des élèves (domaine 2 et 3 du socle commun de connaissances et de culture 2016) et de pratiquer à l'échelle de deux établissements une action forte d'éducation aux médias et à l'information, d'éducation morale et civique.

[Ce mur collaboratif](#) vous propose de découvrir le projet 2016 ainsi que les productions et les photos de l'édition 2015.



Les ressources proposées dans l'Hebdo Lettres ne sont pas exhaustives : elles ouvrent la réflexion autour d'un thème précis à un moment donné. Vous pouvez contribuer en m'adressant des ressources à partager avec l'ensemble des professeurs de Lettres.

Laïla Methnani,  
Interlocutrice Académique pour Le Numérique en Lettres

Courriel : [laila.methnani@ac-grenoble.fr](mailto:laila.methnani@ac-grenoble.fr)