

CONSTRUIRE L'APPRENTISSAGE DU PASSE SIMPLE : RETOUR SUR PRATIQUES

2017

Inspection de Lettres,
Académie de Grenoble

Plan de travail

- Un tour d'horizon : les ressources des manuels
- Un scénario d'apprentissage
- Trois illustrations de consolidation :
 - Les activités rituelles, les ritournelles
 - Le récit oralisé
 - Les transferts en production écrite

Les obstacles cognitifs

- ❖ Des difficultés récurrentes et tenaces
- ❖ Le système verbal : une accumulation d'erreurs ou d'errances
- ❖ Un temps d'écrit sans manipulation langagière automatisée
- ❖ Un apprentissage discriminant
- ❖ Des procédures d'apprentissage diverses voire contradictoires

Les apports de la recherche et le cadrage des nouveaux programmes

- ❑ Le statut de l'erreur
- ❑ Le rythme de la leçon de langue : les phases de l'acquisition
- ❑ Les phases d'apprentissage (Bruner...)
- ❑ L'attachement premier aux régularités
- ❑ La mise en place d'automatismes
- ❑ L'enseignement spiralaire

Le passé simple dans les programmes

CYCLE 3

- **Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe**
 - L'étude de la morphologie verbale prend appui sur les régularités des marques de personne et de temps.

CYCLE 4

- **Maîtriser le fonctionnement du verbe et son orthographe**
 - Mise en évidence du lien sens-syntaxe
 - Maîtrise de la morphologie verbale écrite
 - Mise en évidence du lien entre le temps employé et le sens (valeur aspectuelle)
 - Mémorisation de formes verbales

Quel éclairage nous donnent les manuels ?

L'exemple de manuels : force et faiblesses

1. Une leçon exhaustive
2. Les exercices répétitifs mécaniques
3. Le manque de repères procéduraux
4. La surcharge cognitive : imparfait et passé simple, morphologie et valeurs aspectuelles.

Une proposition : classe de 6ème

Objectif : mettre en place le système de désinences, repérer la marque vocalique pour les verbes les plus usités.

- Un chantier d'exploration à partir d'un corpus
 - Une activité de tri
- Une institutionnalisation des savoirs observés
- Des activités de mémorisation et de transfert

Le retour à la phrase canonique : deux acquis à vérifier

1. La reconnaissance du verbe conjugué dans le prédicat.

- Tests et manipulations à l'oral

2. La maîtrise de l'espace-temps dans la phrase canonique

- Tests et explicitations à l'oral

Distinguer des verbes au passé simple

Cycle 3 : 6^{ème}

Étape 1: Choix du corpus

Le Petit Prince alla jusqu'au jardin. Il fit le moins de bruit possible et s'approcha tout doucement. Malgré ses précautions, la rose l'entendit ou mieux elle devina son arrivée. Elle mit de l'ordre dans ses pétales et rougit quand elle l'entendit lui parler. Le Petit Prince crut tout d'abord ne pas trouver les mots justes mais très vite il se rassura quand il la vit aussi belle. Quand il fut tout près d'elle, il se tint immobile et chuchota quelques mots doux. Puis, il joua timidement avec une mèche de cheveux, attendant une réponse. Quand elle ouvrit la bouche, il courut à l'autre bout du jardin puis rit de bon cœur.

Etape 1: repérer les verbes conjugués

Le Petit Prince **alla** jusqu'au jardin. Il **fit** le moins de bruit possible et **s'approcha** tout doucement. Malgré ses précautions, la rose l'**entendit** ou mieux elle **devina** son arrivée. Elle **mit** de l'ordre dans ses pétales et **rougit** quand elle l'**entendit** lui parler. Le Petit Prince **crut** tout d'abord ne pas trouver les mots justes mais très vite il se **rassura** quand il la **vit** aussi belle. Quand il **fut** tout près d'elle, il se **tint** immobile et **chuchota** quelques mots. Puis, il **joua** timidement avec une mèche de cheveux, attendant une réponse. Quand elle **ouvrit** la bouche, il **courut** à l'autre bout du jardin puis **rit** de bon cœur.

Etape 2

Le Petit Prince alla jusqu'au jardin. Il fit le moins de bruit possible et s'approcha tout doucement. Malgré ses précautions, la rose l'entendit ou mieux elle devina son arrivée. Elle mit de l'ordre dans ses pétales et rougit quand elle l'entendit lui parler. Le Petit Prince crut tout d'abord ne pas trouver les mots justes mais très vite il se rassura quand il la vit aussi belle. Quand il fut tout près d'elle, il se tint immobile et chuchota des mots doux. Puis, il joua timidement avec une mèche de cheveux, attendant une réponse. Quand elle ouvrit la bouche, il courut à l'autre bout du jardin puis rit de bon cœur.

Etape 3 : repérer le nom ou pronom marqueur d'accord du verbe en bleu

Le Petit Prince **alla** jusqu'au jardin. **Il fit** le moins de bruit possible et **s'approcha** tout doucement. Malgré ses précautions, **la rose** l'**entendit** ou mieux **elle devina** son arrivée. **Elle mit** de l'ordre dans ses pétales et **rougit** quand **elle** l'**entendit** lui parler. **Le Petit Prince** **crut** tout d'abord ne pas trouver les mots justes mais très vite **il** se **rassura** quand **il** la **vit** aussi belle. Quand **il fut** tout près d'elle, **il** se **tint** immobile et **chuchota** des mots doux. Puis, **il joua** timidement avec une mèche de cheveux, attendant une réponse. Quand **elle ouvrit** la bouche, **il courut** à l'autre bout du jardin puis **rit** de bon cœur.

Premier tableau :

temps personnes	-i-	-u-	-in-	-a-
Pas de T				Alla, joua, s'approcha, chuchota, rassura, devina
Un T	Fit, mit, entendit, rougit, rit	Fut, crut, courut	Vint, tint	

Etape 3 : le GN sujet au pluriel

Le Petit Prince et le renard allèrent jusqu'au bout du chemin. Ils firent le moins de bruit possible et s'approchèrent tout doucement du rocher. Dans le silence de la nuit, ils entendirent ou mieux devinèrent le bruit des étoiles. Ils mirent de l'ordre dans leurs pensées et rougirent tous les deux quand ils entendirent le premier grelot. Ils crurent tout d'abord ne pas retrouver l'épave de l'avion mais très vite ils se rassurèrent quand ils la virent un peu plus loin. Quand ils furent tout près, ils se tinrent immobiles et chuchotèrent à voix basse. Puis, ils jouèrent tout autour. Quand ils ouvrirent la porte de la carlingue, ils prirent d'abord peur et coururent à l'autre bout du jardin puis rirent de bon cœur.

Premier tableau :

temps personnes	-i-	-u-	-in-	-a-/è
-èrent				Allèrent, jouèrent, s'approchèrent, chuchotèrent, rassurèrent, devinèrent
-rent	Firent, mirent, entendirent, rougirent, rirent	Furent, crurent, coururent	Vinrent, tinrent	

Institutionnalisation et trace écrite

- **Trace écrite à la suite de l'exercice à rédiger avec les élèves.**
 - ❑ Il existe des passés simples en **a, i, u, in**.
 - ❑ Pour les passés simples **en a**, **il n'y a pas la désinence T** à la troisième personne du singulier et il y a un changement de voyelle à la 3ème personne du pluriel.
 - ❑ Pour les autres passés simples, on retrouve pour toutes les personnes **la même voyelle**, marque du temps, et pour les personnes du singulier comme pour la troisième personne du pluriel, on reconnaît les terminaisons habituelles (s, s, t, et –nt).

Repères de progressivité

- 1. On peut s'en tenir à la troisième personne pour la classe de 6^{ème} ; on peut aller plus loin dans la conjugaison si les élèves sont prêts. On s'en tiendra aux verbes fréquents.
- 2. On peut choisir d'afficher ou distribuer la fiche outil suivante, sans exiger une mémorisation.
- 3. On établit la liste des verbes fréquents qui nécessitent une appropriation, support aux activités ritualisées de manipulation.

Conjuguer au passé simple

LA BASE	
Verbes en • -er	a
Verbes en • -ir • -ir	i in
Verbes en • re • dre ou tro • oir, -oire	i ou u i ou u u

LES TERMINAISONS	
Verbes en a	ai – as – a – âmes – âtes – érent
Verbes en i ou u	is – is – it – îmes – îtes – irent us – us – ut – ûmes – ûtes – urent
Verbes en in	ins – ins – int – îmes – îtes – inrent

Consolidation : activités ritualisées niveau 1

Pour mettre la forme juste en oreille les formes verbales de verbes fréquents :

- La boîte à verbes (un verbe à l'infinitif à mettre à la 3^{ème} personne...)
- Le jeu de l'ardoise
- La balle au verbe (l'élève qui attrape la balle doit donner une forme verbale) ...

Consolidation : activités ritualisées niveau 2

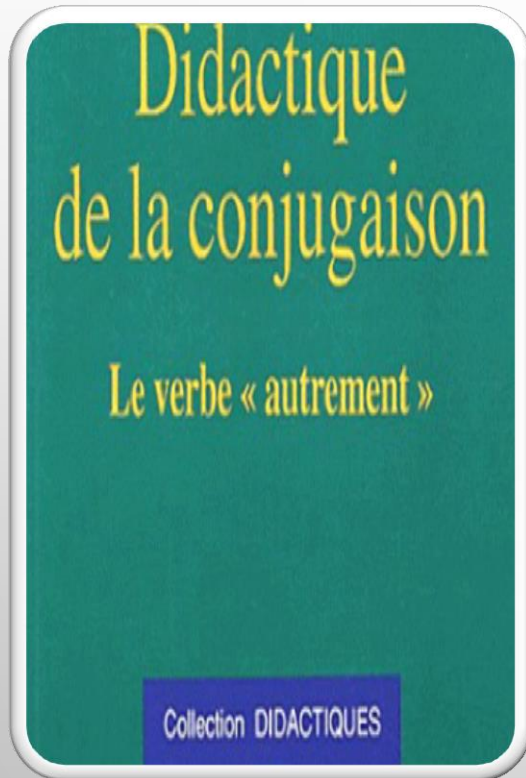
Les ritournelles (M. Laurent)

Un entraînement oral ritualisé pour familiariser la reconnaissance des formes plus fréquentes (: « dès que... il », avec liste de verbes fréquents). Un premier élève « invente » une proposition subordonnée introduite par « dès...que » qui contient un GN sujet (3^{ème} personne) et un verbe au passé simple ; un autre élève doit poursuivre la phrase (respect du sens, respect du temps).

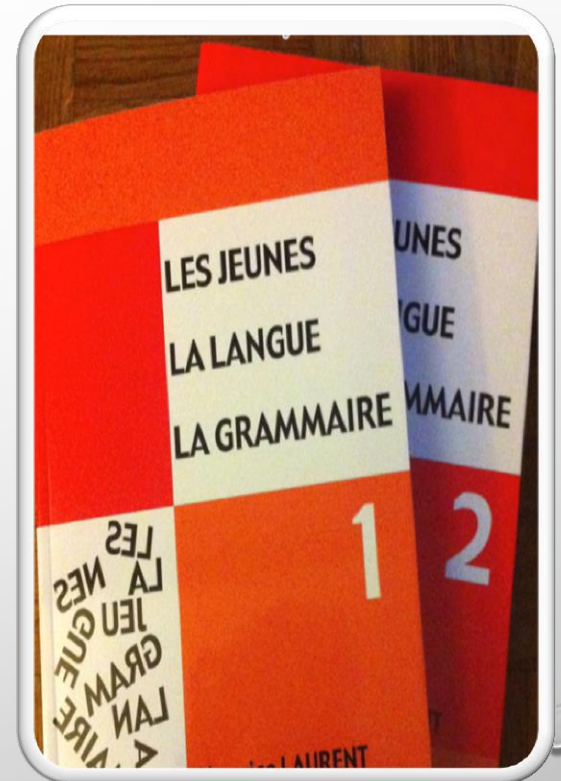
Consolidation : activité de transfert

- Raconter fidèlement un conte qui a été écouté
- Raconter à l'écrit un conte qui a été écouté
- Raconter une histoire en changeant l'énonciateur (du je au il)
- Raconter un conte au passé simple sans l'écoute préalable.

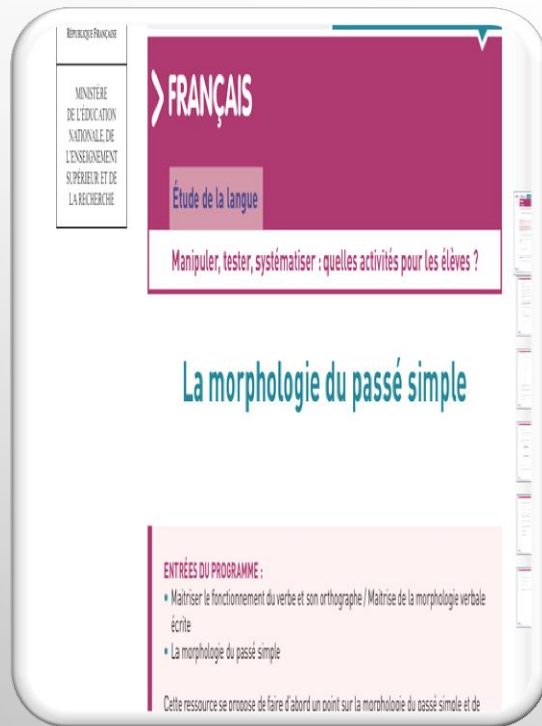
S'APPUYER SUR LES RESSOURCES ...



Le verbe autrement de S.Meuluc et
N.Fauchart



Les jeunes, la langue et la
grammaire de M.LAURENT



Ressources
d'accompagnement Eduscol
La morphologie du passé simple



Les manuels scolaires utilisés en
classe

