

La fluence de lecture

L'inspection de lettres



Bienvenue à tous,

Nous communiquerons par chat essentiellement (en bas à gauche de votre écran).

Le diaporama sera envoyé, et disposé sur le site après les formations.

Bonne visio à tous,

L'équipe des inspecteurs de Lettres



Brève histoire de la fluence

- ▶ Laboratoire Cognisciences (Grenoble) : docteur Michel Zorman, docteur Christine Lequette
- ▶ Expérimentation menée en novembre 2006- juin 2007
- ▶ Sur 1287 élèves de 6^e dans 5 collèges (Isère, Drôme, Ardèche)
- ▶ Interactions fortes entre chercheurs, enseignants, académie, départements
- ▶ Hypothèse : améliorer la fluence de lecture permet d'améliorer la compréhension

Situation académique

Évolution des résultats de la JDC de 2013 à 2018 : Proportion de jeunes en difficulté de lecture

	2013	2014	2015	2016	2017*	2018
Ardèche	8,6	8,5	8,2	8,0	12,1	10,3
Drôme	8,7	9,2	8,6	9,2	11,9	10,9
Haute savoie	6,4	6,2	7,8	8,1	8,5	9,4
Isère	6,3	6,6	8,2	9,4	9,7	9,2
Savoie	6,0	6,4	8,6	8,9	8,6	9,8
Grenoble	6,8	7,1	8,2	8,9	9,8	9,6

FM + DROM	9,6	9,6	9,9	10,8	11,6	11,5
"Résultats de la JDC pour la région académique :"						9,6

Sources : Ministère des Armées - DSN, MENU-MESRI-DEPP. Champ : France métropolitaine + DOM.

* Avertissement : en raison de problèmes techniques, l'année 2017 marque une rupture de série par rapport aux années antérieures.

Définition de la fluence de lecture

- La lecture fluente (ou fluide) est « une lecture précise, assez rapide, réalisée sans effort et avec une prosodie adaptée qui permet de centrer son attention sur la compréhension ».

D'après les chercheurs anglo-saxons Wolf, M. et Katzir-Cohen, T., Reading fluency and its intervention, *Scientific studies of reading (Special issue on fluency)*, 2001.



- Travailler la fluence favorise la compréhension : une condition nécessaire.



Compenser le retard de lecture

- CM2 : un fort lecteur lit **20 000** mots/semaine
un faible lecteur en lit **350**

Cunnigham (2001)

- Les 10% meilleurs lecteurs lisent en **2 jours** le même nombre de mots que
liront les 10% plus faibles en **1 an**

Shaywitz (1999) CM1



Ce que permet de voir le test de Fluence...

- ▶ « vladimir » vs « Vladimir » : voie syllabique / voie directe
- ▶ « Les petits sont venus. » vs « Les petits chats sont venus. » : habileté syntaxique et empan visuel
- ▶ « Les petits sont venus, contents. » vs « Les petits sont venus contents. » : ponctuation et construction du sens

... et ce qu'il ne permet pas de voir

- Les causes (dyslexie, allophonie, insuffisance de l'automatisation du décodage...).
- Les difficultés grapho-phonologiques particulières.

Maitriser les correspondances phonèmes-graphèmes les plus difficiles [in], [an], [on], [è], [j], [s], [k], etc.

Connaitre les valeurs de certaines lettres (g, c, s, etc.).

Écrire correctement le son [é] en fin de mots (-é, -ée, -er, -ez).

Connaitre le rôle des lettres muettes et déchiffrer un mot comportant des lettres muettes susceptibles de brouiller l'identification du mot (vingt, ils mangent, etc.).

Déchiffrer un mot dont la construction syllabique est délicate (anémone, affaiblissement, etc.).

D'après Alain Gavard, Devenir lecteur, comment construire les compétences, Nathan, 2012

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/88/4/RA16_C3_FRA_08_lect_eval_fluid_N.D_612884.pdf

- Le niveau de compréhension du texte lu.

Analyser les résultats du test standardisé

- Score supérieur à 120 mots / minute : maîtrise satisfaisante
 - Score inférieur à 120 mots / minute : élèves « à besoin »
- 2 seuils : moins de 120 / moins de 100

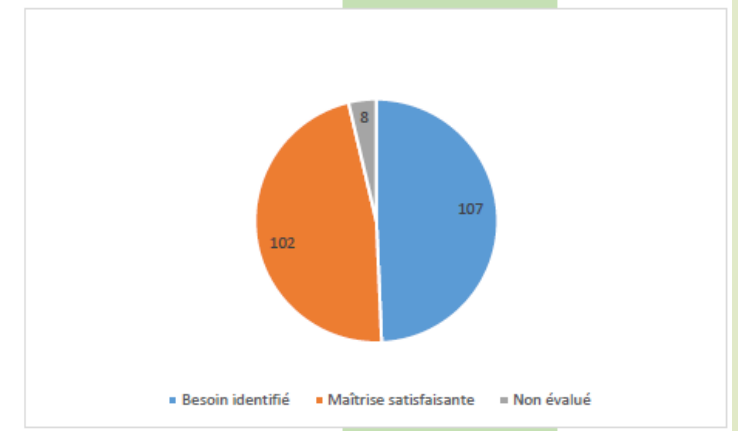
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème	Entrée au lycée LGT/LP	Adulte
Mots correctement lus par minutes	50	70	90	110	120	130	184 (inf. 156, faible)/ 143 (inf. 103 faible)	225-250

49,31%	Besoin identifié	107
47,00%	Maîtrise satisfaisante	102
3,69%	Non évalué	8

29,49%	Valeur < 100	64
23,50%	Valeur 100 - 120	51
47,00%	Valeur > 120	102

217

Exemple d'un collège X





Les entraînements de remédiation (en conditions d'expérimentation)

- Par groupe de 2 élèves sur ½ heure.
- 3 séances par semaine avec l'entraîneur (adulte) + 1 séance à la maison.
- Sur 8 semaines (32 séances au total).
- Un même texte de 200 mots environ est travaillé pendant une semaine (8 semaines = 8 textes).
- Ce texte ne doit pas poser de problèmes de compréhension

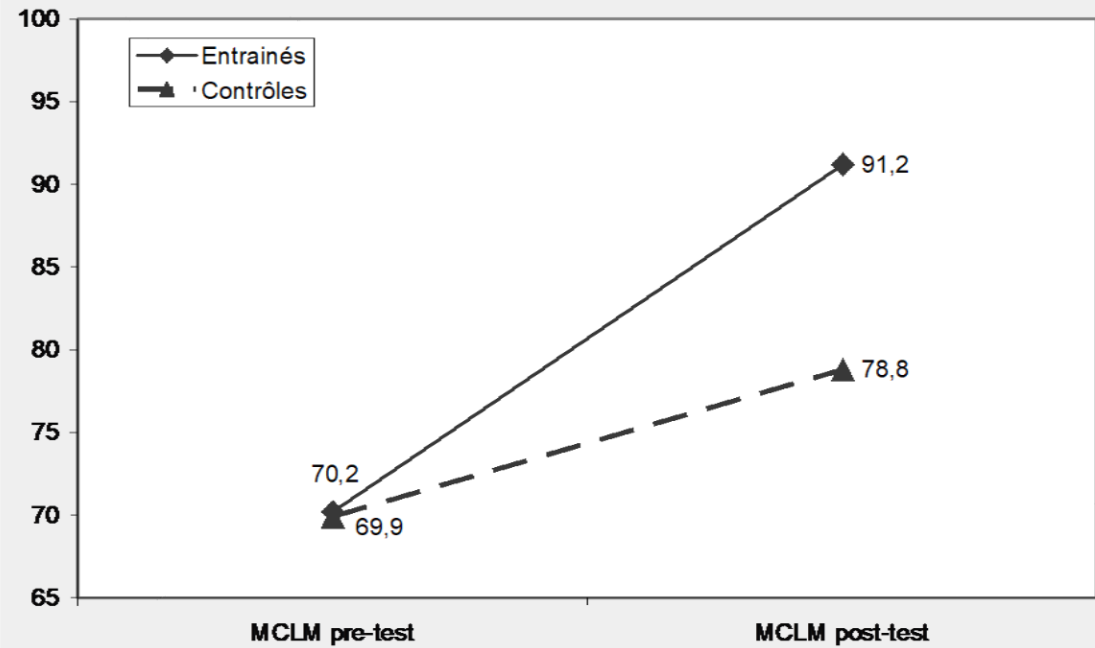
Déroulement

Première séance	Autres séances
<ul style="list-style-type: none">• Le texte est lu à haute voix avec l'intonation par l'entraîneur.• Les mots de vocabulaire non connus des élèves sont expliqués et l'on s'assure que le texte est bien compris.• Chacun des 2 élèves lit le texte (intégralement) à haute voix pendant que l'autre suit la lecture sur un texte, leurs erreurs sont explicitées.• 2 lectures chronométrées par élève : on relève le temps et le nombre de Mots Correctement Lus par Minute (MCLM)	<ul style="list-style-type: none">• Chacun des 2 élèves lit le texte à haute voix pendant que l'autre suit la lecture sur un texte.• 3 lectures chronométrées par élève et par séance : on relève le temps et le MCLM.• Au fur et à mesure des relectures, en fonction du niveau de fluence atteint, on demandera aux élèves de mettre l'intonation.

Après chaque lecture chronométrée, l'élève reporte son MCLM sur une [feuille de score](#).

Résultats constatés : évolution du MCLM

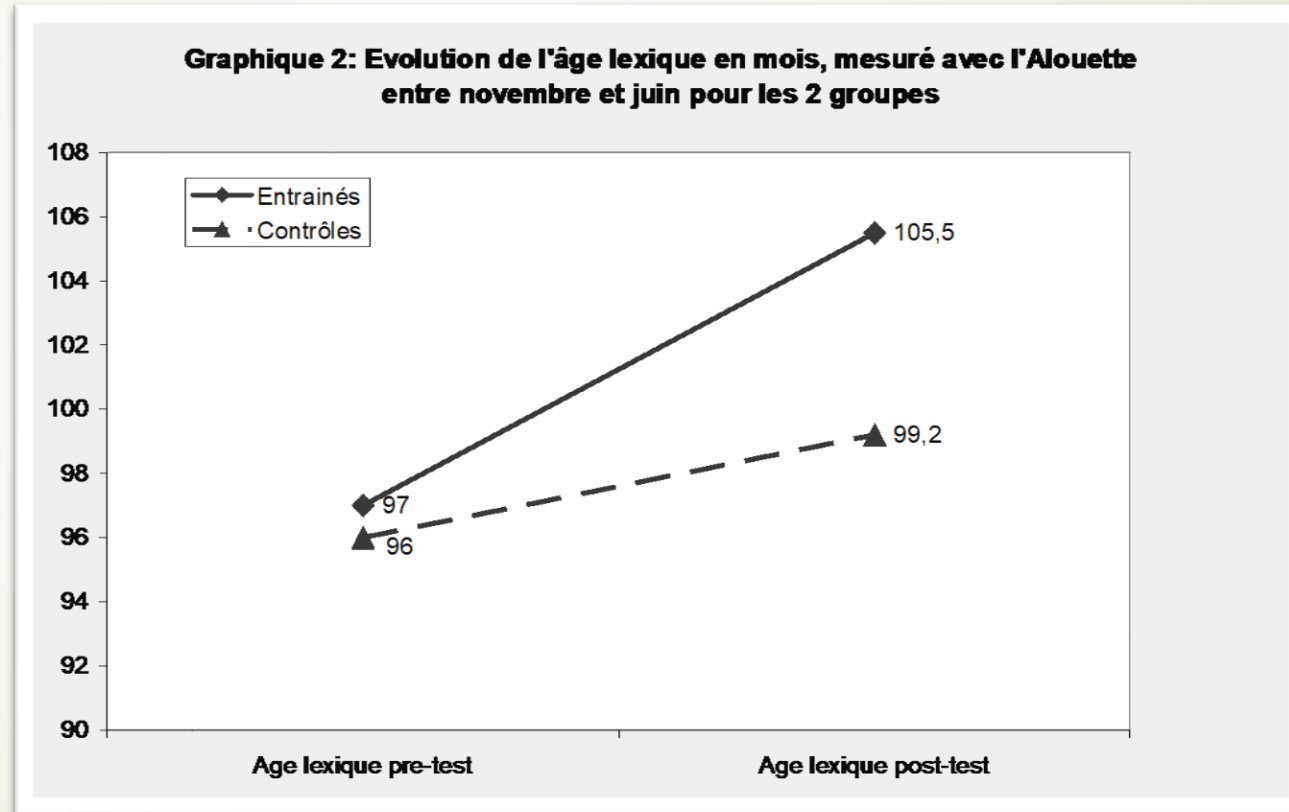
Graphique 1: Evolution du nombre de Mots Correctement Lus par Minute entre novembre et juin pour les deux groupes



Résultats constatés : évolution de l'âge lexique

Age
lexique
en
mois

8 ans =





Autres observations

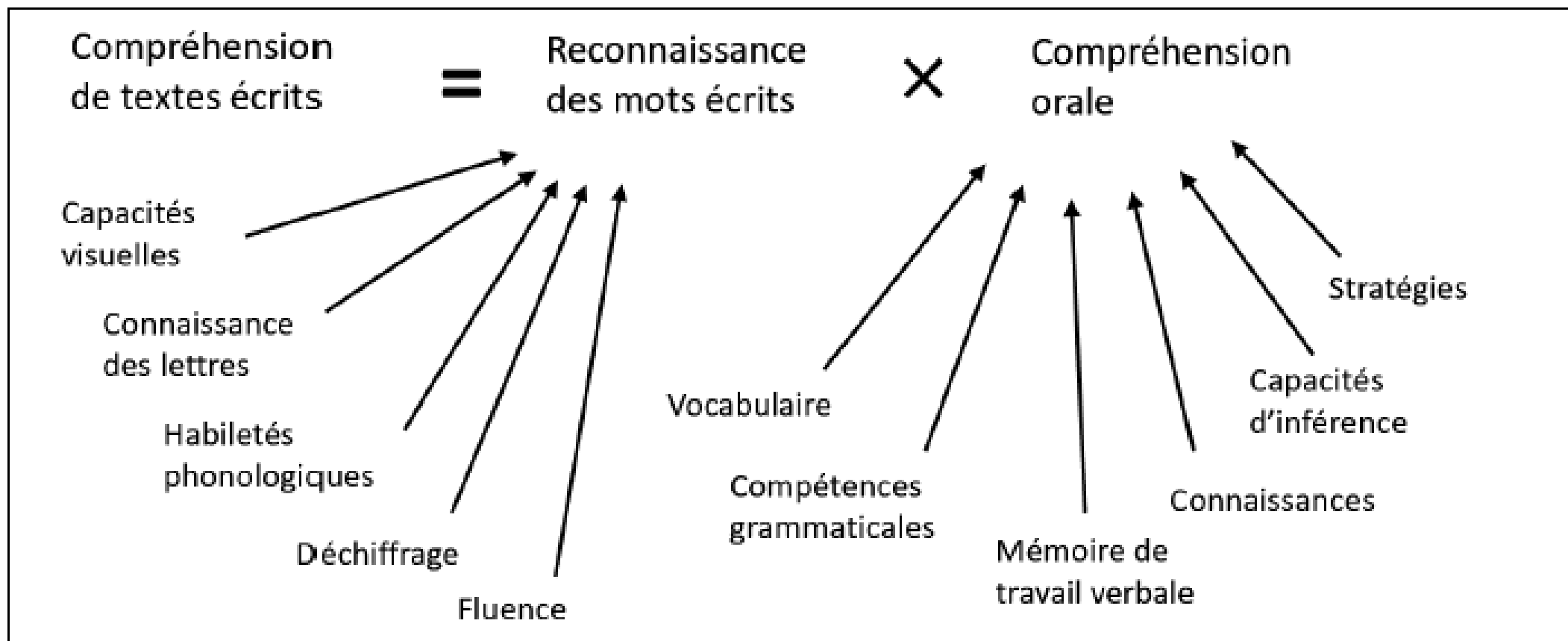
- Amélioration de la confiance en soi
- Meilleure adhésion à la lecture
- Evolution positive de la relation entraîneur- élève
- Retours positifs des parents, plus impliqués dans le suivi
- Effets significatifs sur la fluence et la compréhension encore visibles trois ans plus tard (expérimentation CE2 2011/2014)



S'adapter au local : retour d'expériences

- Historique du dispositif dans l'établissement
- Organisation matérielle
 - Nombre d'élèves par groupes
 - Quel(s) entraîneur(s)?
 - Nombre de séances par semaine
 - Placement des séances dans la semaine (ateliers, AP, Devoirs faits, cours, autres)
 - Durée totale d'une session d'entraînement
 - Choix des supports d'entraînement
- Résultats constatés
- Limites du dispositif et réflexions en cours

Aller plus loin : la compréhension...



...et le goût de la lecture

En parallèle des progrès faits en fluence, pour leur donner un sens et faire un « vrai » lecteur.

Principe: Lecture et littérature répondent à des besoins. Le plaisir vient quand la lecture répond à ces besoins, quand elle remplit ses fonctions.

► **Fonction sociale :** à activer dans des activités de partage de lecture

Ex: interprétation/jeu de textes de théâtre, temps de lecture « offerte », brigades poétiques, échanges sur la lecture...



► **Fonction anthropologique :**

Pour l'humain: un « modèle réduit » qui permet de saisir le monde

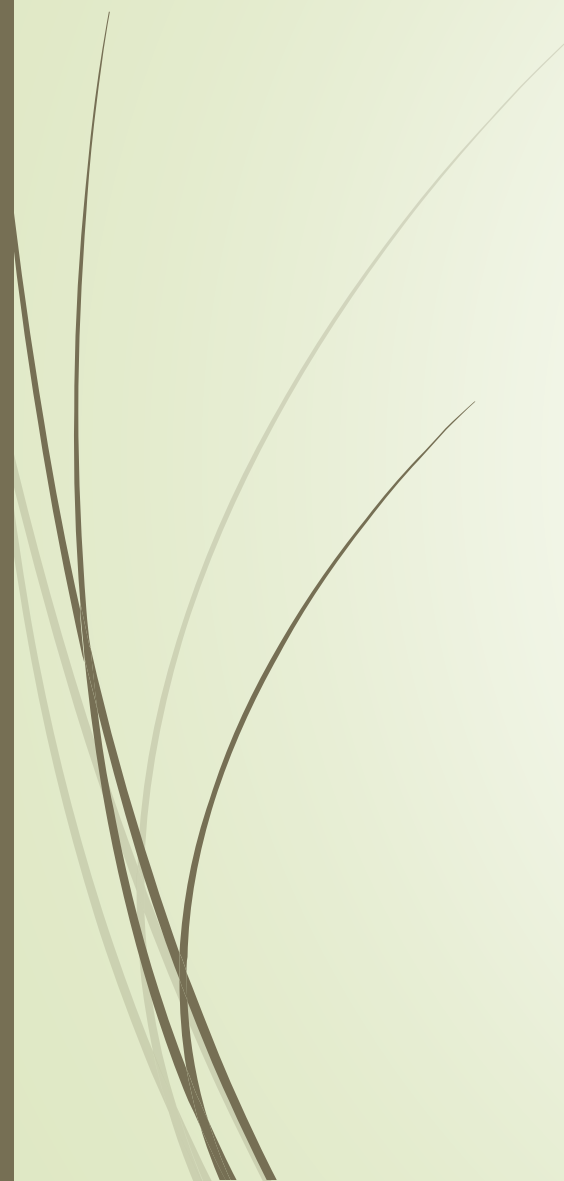

Ex: actualiser-transposer les œuvres et leurs enjeux, jouer/réécrire des passages, travailler des mythes, comparer des textes éloignés culturellement...

Pour l'individu: une « augmentation » ou « béquille » de vie

Ex: discussion sur les motivations des personnages, carnet de lecteurs, silence on lit...



Avec tous nos remerciements au docteur Christine Lequette, médecin conseiller technique de la rectrice, pour ses éclairages sur le sujet et la communication de certaines données issues de l'expérimentation du laboratoire Cognisciences.



giovanni						
date de passation		durée de lecture			nb d'	
jour	mois	itération	min	sec	erreurs	MCLM
9	6	1	3	24	7	96
9	6	2	2	55	3	113
9	6	3	2	50	2	117
16	6	4	2	<input type="text" value="⊕"/>		
		5				
		6				
		7				
		8				
		9				



Sitographie

- Expériences tests et outils (tous niveaux) : <http://www.cognisciences.com/>
- Fiche Fluence cycle 3 :
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/88/4/RA16_C3_FRA_08_lect_eval_fluid_N.D_612884.pdf
- Avec plus d'exemples :
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/88/4/RA16_C3_FRA_08_lect_eval_fluid_N.D_612884.pdf
- Fiche Fluence lycée (incluant des outils logiciels) :
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Tests_de_positionnement_2de/92/8/Fiche_B_La_fluidite_de_la_lecture_1168928.pdf
- Proposition d'activités liées à la fluidité : <https://litteratieauquotidien.wordpress.com/category/fluidite/>
- Activités d'intervention en lecture (Québec) :
http://cybersavoir.csdm.qc.ca/adaptic/files/2016/10/Banque-dactivit%C3%A9s_RAI_2012-2013.pdf
- Hebdo lettres sur Tous lecteurs, tous lectrices : <https://lettres-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/article/hebdo-lettres-octobre-2020-tous-lecteurs-tous-lectrices>
- Livret sur les Actions de partage de lecture 2020-2021 : <https://lettres-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/article/livret-actions-de-partage-de-lecture-2019-2020>